

IL COLLOQUIO.

Il colloquio orale è suddiviso in quattro fasi.

Prima fase: proposta al candidato di materiali inerenti ai contenuti disciplinari da analizzare.

I **materiali** potranno essere scelti dalla commissione o individuati tra quelli utilizzati durante l'anno e dovranno servire da spunto per la trattazione di **nuclei tematici** coinvolgenti più discipline, che siano stati effettivamente affrontati durante l'anno e presentati nel documento del 15 maggio.

La commissione predisporrà un numero di **materiali** (testi, articoli di giornale anche in lingua, riproduzioni di opere d'arte, problemi, esperienze, ecc.) pari a quello degli studenti della classe più due, tra i quali lo studente sorteggerà quello da cui prenderà avvio il suo colloquio.

I **nuclei tematici** a cui afferiscono questi materiali saranno necessariamente di numero più ridotto e andranno chiaramente indicati nel documento del 15 maggio (per intenderci assumeranno il ruolo che prima avevano i programmi delle singole discipline).

A questo scopo si propone di operare a due livelli:

1. nella riunione di indirizzo, individuare i nuclei tematici fondamentali
2. nel consiglio di classe, procedere alla loro elaborazione tenendo conto delle discipline effettivamente presenti all'esame.

Seconda fase: esposizione da parte del candidato dell'esperienza di ASL.

Ogni candidato è invitato a esporre con una **presentazione multimediale** la sua esperienza di Alternanza Scuola Lavoro, secondo il seguente modello:

- a) breve descrizione della/e esperienza/e
- b) correlazione tra l'esperienza svolta e le competenze acquisite nel corso di studi
- c) riflessione conclusiva in una logica orientativa post-diploma (opportunità di studio o di lavoro).

N.B. La denominazione Alternanza Scuola Lavoro è stata sostituita da Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: in sostanza questo significa che possono rientrare in questo ambito legittimamente anche le attività di Orientamento (ad esempio il Piano Lauree Scientifiche).

Terza fase: Cittadinanza e Costituzione.

Oltre ai contenuti delle discipline storico-sociali o giuridico-economiche eventualmente presenti nel corso di studi, rientrano in questo ambito:

- a) tutte le **attività** proposte dalla scuola che rafforzino la consapevolezza dei diritti-doveri di cittadinanza
- b) la conoscenza dei Principi Fondamentali della **Costituzione** della Repubblica italiana
- c) i documenti fondanti le regole di **partecipazione** alla vita scolastica (Regolamento di Istituto, Patto Educativo di Corresponsabilità, Statuto degli Studenti e delle Studentesse).

È quindi **indispensabile** invitare ogni studente a fare una ricognizione delle attività svolte nell'arco del corso di studi a livello di classe e a livello personale.

Quarta fase: correzione delle prove scritte.

In generale il colloquio, **ridimensionato** dal punto di vista del punteggio (20 punti su 100), dovrebbe essere il più possibile **personalizzato** sull'esperienza scolastica dello studente.

Segue **proposta** di scheda di valutazione del colloquio.

IPOTESI SCHEDA VALUTAZIONE COLLOQUIO

COGNOME E NOME _____

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Capacità di utilizzo dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Mancata identificazione dei contenuti corretti - Identificazione parziale dei contenuti utili - Identificazione dei principali contenuti utili all'analisi del caso - Identificazione dei contenuti necessari in modo soddisfacente - Identificazione dei contenuti necessari in modo completo 	5	
Capacità espositiva e comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Confusa e parziale - Imprecisa - Essenziale, nel complesso corretta - Ordinata e precisa - Efficace e appropriata 	5	
Capacità di identificare relazioni e collegamenti	<ul style="list-style-type: none"> - Identificazione scorretta - Parziale identificazione di relazioni e collegamenti - Identificazione delle principali relazioni e collegamenti - Identificazione completa - Identificazione di collegamenti significativi e argomentati 	5	
Comprensione, pertinenza e organizzazione del caso proposto	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione errata del problema - Comprensione parziale del problema - Comprensione essenziale del problema - Comprensione adeguata del problema - Comprensione completa del problema e chiara organizzazione degli elementi risolutivi 	5	
	PUNTEGGIO TOTALE		